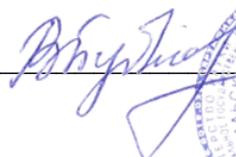


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



22.06.2020 г.

Дата актуализации: 31.08.2020 г.

## **Рабочая программа**

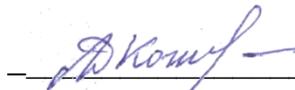
Дисциплина **Иностранный язык - китайский**  
Специальность 43.02.10 Туризм  
Базовая подготовка

Иркутск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык - китайский разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм базовой подготовки.

Согласовано:

Методист

 А.Д.Кожевникова

Разработал преподаватель Ю.А. Рахвалова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – КИТАЙСКИЙ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.10 Туризм.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профессиональный цикл вариативная часть.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** преподавания практического курса по китайскому языку является развитие базовых навыков и умений общения на китайском языке, необходимых для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

У 1 - вести беседу (диалог, переговоры) на китайском языке;

У 2 - составлять и осуществлять монологические высказывания (презентации, выступления, инструктирование);

У 3 - вести переписку на иностранном языке;

У 4 - профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;

У 5 - пользоваться современными компьютерными переводческими программами;

У 6 - делать письменный перевод информации с китайского языка на русский и с русского на китайский язык;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

З 1 - лексический (500-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами общения на китайском языке;

З 2 - речевую культуру общения по телефону, правила составления текста;

З 3 - правила пользования специальными терминологическими словарями.

**Изучение дисциплины способствует формированию общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**В ходе изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:**

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальная учебная нагрузка обучающегося **108** часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **86** часов; самостоятельная работа обучающегося **22** часа.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (заочное обучение):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **28** часов; самостоятельной работы обучающегося **80** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебных работ</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	86
в том числе:	
практические занятия	86
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	28
в том числе:	
практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	80
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	80
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык – китайский» для специальности 43.02.10 Туризм**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение в китайский язык.	Система 4-х тонов в китайском языке. Система инициалей и финалей, сложные и простые финали. Текст: «Как у тебя дела?» Прилагательное в функции сказуемого. Вопросительные частицы 吗, 呢. Правила написания иероглифов. Иероглифы: 你, 好, 我, 很, 吗, 呢.	2 2 2	ОК 1 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения тонирования, тренировка написания иероглифов в прописях, диалог наизусть.	4	
Семья.	Текст: «Ты занят?» Фонетический алфавит китайского языка. Использование наречия 都 都 - все, весь. Текст: «Твоя мама доктор?» Предложение с глаголом 是. Определение со значением притяжательности. Иероглифы: 忙, 妈妈, 爸爸, 哥哥, 大夫, 那, 车, 书, 这, 是, 弟弟, 朋友.	2 2	ОК 1-5
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
Страны и национальности.	Текст: «Из какой он страны?» Имена собственные. Текст: «Это какая карта?» Предложения с вопросительными местоимениями. Иероглифы: 国, 老师, 谁, 哪, 汉语, 我们, 看, 什么, 地图	2 2 2	ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2. ОК 1-5
	<b>Контрольная работа:</b>	2	ОК 8
Прием гостей.	Текст: «Угощайтесь чаем». Прием гостей. Повелительные предложения, речевой этикет. Скороговорка 嘛 qí 嘛. Иероглифы: 喝, 请, 吸烟, 茶, 进, 您, 欢迎, 不客气	2 2 2	ОК 5,6 ПК 1.2. ПК 2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> упражнения тонирования, тренировка написания иероглифов в прописях, составить диалог «Прием гостей», учить скороговорку.	6	
Расскажи о себе.	Текст: «Как Ваша фамилия?» Знакомство с людьми. Скороговорка «四是四» Числительные: количественные и порядковые. Текст: «В каком номере она живет?» Иероглифы: 姓, 贵, 学生, 学习, 问, 多少, 宿舍, 在, 住	4 2 2	ПК 1.2. ПК 2.2. ОК 4-6
Выражение благодарности.	Текст: «Спасибо тебе». Речевой этикет при выражении благодарности. Дата по-китайски. Текст: «Они очень хорошие друзья». Обобщение китайской транскрипции. Стихотворение Ли Бо «Думы тихой ночью».	4 4 2	ОК 1-5 ПК 1.2. ПК 2.2.

	Иероглифы: 还, 一下儿, 词典, 现在, 用, 认识, 常, 去		ПК 3.2. ПК 3.4.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка написания иероглифов, выучить диалог наизусть, выучить стихотворение Ли Бо «Думы тихой ночью». Подготовка к зачету по вводно-фонетическому курсу и иероглифическому тесту.	4	
Давайте познакомимся.	Текст: «Ты знаешь ее?» Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.	4	ОК 5,6
	Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Система ключей в китайском.	4	ПК 1.2.
	Иероглифы: 名字, 商店, 笔, 来, 对, 和, 说	2	ПК 2.2.
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
Место учебы.	Текст: «Чем он занимается?» Предложения наличия с глаголом 有.	2	ОК 1-6
	Предложные конструкции: предлоги 在, 给.	2	ПК 1.2.
	Текст: «Сколько студентов на факультете китайского языка?»	2	ПК 2.2.
	Счетные слова в китайском языке, их сочетание с числительными.	2	ПК 3.4.
	Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения. Употребление наречий 几 и 多少.	2	
	Иероглифы: 不敢当, 互相, 新, 阅览室, 图书馆, 想, 家, 孩子, 没有, 银行		
В магазине.	Текст: «Это новая юбка.» Конструкция с предлогом 从.	2	ОК 1-6
	Предложения с конструкцией «...是...的».	2	ПК 1.2.
	Текст: «Посещение Пекинской оперы».	2	ПК 2.2.
	Иероглифы: 条, 裙子, 票, 晚上, 旧, 衬衫, 找, 新, 穿, 绿, 白, 黑	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка написания иероглифов, выучить диалог наизусть, составить свои словосочетания, используя счетные слова. Подготовить сообщение о Пекинской опере.	4	
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
Время.	Текст: «Сколько сейчас времени?» Существительные в качестве обстоятельства времени.	2	ОК 1-6
	Вопрос типа «... , 好吗? » Текст: «Давай пойдем в кино».	2	ПК 1.2.
	Дни недели.	2	ПК 2.2.
	Иероглифы: 点, 食堂, 差, 刻, 事, 电影, 回, 等, 走, 路, 一起	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка написания иероглифов, учить диалог «Давай пойдем в кино».	2	
Распорядок дня.	Текст: «День Дин Юнь».	2	ОК 1-6
	Порядок слов в китайском предложении.	2	ПК 1.2.

	<p>Определение и служебное слово 的.</p> <p>Иероглифы: 每天, 起床, 休息, 上午, 有时候, 问题, 睡觉, 吃饭</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка написания иероглифов, написание сочинения на тему «Мой день»</p> <p>Всего:</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>86</p> <p>22</p>	<p>ПК 2.2.</p>
--	--	---------------------------------------	----------------

**2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Иностранный язык – китайский» для специальности 43.02.10 Туризм  
(заочное обучение)**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Введение в китайский язык.	Система 4-х тонов в китайском языке. Система инициалей и финалей, сложные и простые финали. Текст: “Как у тебя дела?” Прилагательное в функции сказуемого. Правила написания иероглифов. Иероглифы: 你, 好, 我, 很, 吗, 呢.	2	ОК 1 ОК 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Вопросительные частицы 吗, 呢. Упражнения тонирования, тренировка написания иероглифов в прописях.	10	
Семья.	Текст: «Ты занят?» Фонетический алфавит китайского языка. Использование наречия 都 都 - все, весь.	2	ОК 1-5
	Текст: «Твоя мама доктор?» Предложение с глаголом 是. Определение со значением притяжательности. Иероглифы: 忙, 妈妈, 爸爸, 哥哥, 大夫, 那, 车, 书, 这, 是, 弟弟, 朋友.	2	
Страны и национальности.	Текст: «Из какой он страны?» Имена собственные. Текст: «Это какая карта?» Предложения с вопросительными местоимениями. Иероглифы: 国, 老师, 谁, 哪, 汉语, 我们, 看, 什么, 地图	2	ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2. ОК 1-5 ОК 8
Прием гостей.	Текст: «Угощайтесь чаем». Прием гостей. Иероглифы: 喝, 请, 吸烟, 茶, 进, 您, 欢迎, 不客气	2	ОК 5,6 ПК 1.2. ПК 2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повелительные предложения, речевой этикет. Скороговорка 吗 qí 吗. Упражнения тонирования, тренировка написания иероглифов в прописях, составить диалог «Прием гостей», учить скороговорку.	10	
Расскажи о себе.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Текст: «Как Ваша фамилия?» Знакомство с людьми.	4	ПК 1.2.
	Скороговорка «四是四»	2	ПК 2.2.
	Числительные: количественные и порядковые. Текст: «В каком номере она живет?» Иероглифы: 姓, 贵, 学生, 学习, 问, 多少, 宿舍, 在, 住	2	ОК 4-6

Выражение благодарности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Текст: «Спасибо тебе». Речевой этикет при выражении благодарности. Дата по-китайски. Текст: «Они очень хорошие друзья». Обобщение китайской транскрипции. Стихотворение Ли Бо «Думы тихой ночью». Иероглифы: 还, 一下儿, 词典, 现在, 用, 认识, 常, 去	4 4 6	ОК 1-5 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.4.
Давайте познакомимся.	Текст: «Ты знаешь ее?» Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Система ключей в китайском. Иероглифы: 名字, 商店, 笔, 来, 对, 和, 说	2 4 4	ОК 5,6 ПК 1.2. ПК 2.2.
Место учебы.	Текст: «Чем он занимается?» Предложения наличия с глаголом 有. Предложные конструкции: предлоги 在, 给. Текст: «Сколько студентов на факультете китайского языка?» Счетные слова в китайском языке, их сочетание с числительными. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения. Употребление наречий 几 и 多少. Иероглифы: 不敢当, 互相, 新, 阅览室, 图书馆, 想, 家, 孩子, 没有, 银行	2 2 2  2 2	ОК 1-6 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.4.
В магазине.	Текст: «Это новая юбка.» Конструкция с предлогом 从. Предложения с конструкцией «...是...的» . <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Текст : «Посещение Пекинской оперы». Иероглифы: 条, 裙子, 票, 晚上, 旧, 衬衫, 找, 新, 穿, 绿, 白, 黑	2 2 10	ОК 1-6 ПК 1.2. ПК 2.2.
Время.	Текст: «Сколько сейчас времени?» Существительные в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа «... , 好吗? » Текст: «Давай пойдем в кино». Дни недели. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Диалог «Давай пойдем в кино».Иероглифы: 点, 食堂, 差, 刻, 事, 电影, 回, 等, 走, 路, 一起	2 2 8	ОК 1-6 ПК 1.2. ПК 2.2.
Распорядок дня.	Текст: «День Дин Юнь». <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Порядок слов в китайском предложении. Определение и служебное слово 的. Иероглифы: 每天, 起床, 休息, 上午, 有时候, 问题, 睡觉, 吃饭	2 8	ОК 1-6 ПК 1.2. ПК 2.2.
	Всего: Самостоятельная работа:	108 80	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы).

Технические средства обучения: система мультимедиа.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование интернет материалов для наглядной иллюстрации грамматических и лексических тем.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Учебно-методическая документация:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

2. Сборник ФОС по разделам дисциплины.

##### Основные источники:

1. Кондрашевский А.Ф. «Практический курс китайского языка» в двух частях (с аудио дисками). – М.: Восточная книга, 2016. – 768 с.

##### Дополнительные источники:

1. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка Ч. 1 [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - Изд. 2-е, испр. - М. : Муравей, 2015. - 287 с.

##### Интернет-источники:

1. <http://lib-catalog.isea.ru> - библиотека БГУ
2. [www.bkrs.info](http://www.bkrs.info) - словарь китайского языка
3. [www.chineseland.ru](http://www.chineseland.ru) - материалы для изучения китайского языка
4. [www.umao.ru](http://www.umao.ru) - материалы для изучения китайского языка

#### 3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **86 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **12 часов**

Тема занятия	Часы	Форма проведения
1. Фонетический алфавит китайского языка.	2	Видео-урок
2. Разговор об учебе. Распорядок дня. Время. Прием гостей.	4	Ролевые игры: диалоговые ситуации из повседневной жизни.
3. Счетные слова в китайском языке.	2	Мини-лекция с применением видеоматериалов.
4. Полные и упрощенные написания иероглифов.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств (видеоматериалов).

5. Давайте познакомимся.	2	Использование общественных ресурсов (приглашение носителя языка на урок)
--------------------------	---	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Содержание	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
У 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести беседу (диалог, переговоры) на китайском языке</li> </ul>	Создание устного текста в соответствии с ситуацией общения, коммуникативной задачей, грамотного использования языковых средств.	Устный опрос, диктант, оценка результатов самостоятельной работы (диалог)
У 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять и осуществлять монологические высказывания</li> </ul>	Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.	Устный/письменный опрос, публичное выступление, экспертное наблюдение
У 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести переписку на иностранном языке</li> </ul>	Владение лексическим и грамматическим минимумом, адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.	Мини-сочинения, письменные ответы, промежуточная аттестация в форме контрольной работы
У 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации</li> </ul>	Перевод и редактирование текстов с различными нормативными ошибками.	Устный/письменный опрос, публичное выступление, экспертное наблюдение
У 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться современными компьютерными переводческими программами</li> </ul>	Перевод и редактирование текстов, уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Мини-сочинения, письменные ответы, промежуточная аттестация в форме контрольной работы
У 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>делать письменный перевод информации с китайского языка на русский и с русского на китайский</li> </ul>	Владение лексическим и грамматическим минимумом, адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке.	Анализ письменного перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский предложений, построенных на изученном материале; письменные ответы на вопросы

3 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>лексический (500-800 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами общения на китайском языке</li> </ul>	Владение лексическим и грамматическим минимумом, правильное построение простых предложений.	Устный/письменный опрос, диктант, тестирование, выполнение заданий в виде ролевой игры (диалоги)
3 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>речевую культуру общения по телефону, правила составления текста</li> </ul>	Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнером, способность начать, одержать и закончить разговор.	Устные ответы, выполнение заданий в виде ролевой игры (диалоги), экспертное наблюдение
3 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>правила пользования специальными терминологическими словарями</li> </ul>	Перевод и редактирование текстов, уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Мини-сочинения, письменные ответы, промежуточная аттестация в форме контрольной работы
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проведение дискуссии, ответы на проблемные вопросы, подготовка к публичному выступлению	Мини-сочинение, публичное выступление, экспертное наблюдение
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельное создание устного и письменного текста в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Мини-сочинение, публичное выступление, устный/письменный ответ
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение тестов, выполнение контрольных работ, публичное выступление и дискуссия.	Контрольная работа, контрольный тест, мини-сочинение, выполнение заданий в виде ролевой игры (диалоги)
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Подготовка к публичному выступлению, написанию сочинения	Публичное выступление, мини-сочинение, экспертное наблюдение
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Подготовка к публичному выступлению, перевод и редактирование текстов, уместное использование	Контрольная работа, контрольный тест, мини-сочинение, публичное

	профессиональной деятельности.	лексических единиц и грамматических структур	выступление (презентация) экспертное наблюдение
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Проведение дискуссии, ответы на проблемные вопросы, подготовка к публичному выступлению (если работа групповая)	Экспертное наблюдение
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Подготовка к публичному выступлению (если работа групповая)	Экспертное наблюдение
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельное создание устного и письменного текста в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выполнение заданий в виде ролевой игры (диалоги), мини-сочинение
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Подготовка к публичному выступлению, перевод и редактирование текстов, уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Анализ письменного перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский; письменные ответы на вопросы
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах	Самостоятельное создание устного и письменного текста в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	Выполнение заданий в виде ролевой игры (диалоги), мини-сочинение
ПК 2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	Проведение дискуссии, ответы на проблемные вопросы, подготовка к публичному выступлению	Мини-сочинение, публичное выступление, экспертное наблюдение
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт	Подготовка к публичному выступлению, перевод и редактирование текстов, уместное использование лексических единиц и грамматических структур	Анализ письменного перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский; письменные ответы на вопросы, мини-сочинение
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Проведение дискуссии, ответы на проблемные вопросы, подготовка к публичному выступлению	Мини-сочинение, публичное выступление, экспертное наблюдение